

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến cấp cơ sở, huyện Vĩnh Thuận

Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	Nguyễn Thị Diễm Ngân	13/07/1994	Trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	ĐHSP Vật lý	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: Giải pháp xây dựng mô hình “Lớp học hạnh phúc - học sinh tích cực” thông qua công tác chủ nhiệm lớp 6A2 trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1, huyện Vĩnh Thuận, tỉnh Kiên Giang, năm học 2022-2023.

Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục (Chủ nhiệm lớp THCS)

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm nhất): 01/09/2022.

- Mô tả bản chất của sáng kiến

1. Tình trạng giải pháp đã biết:

Ngày nay, do yêu cầu ngày càng cao của xã hội, nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy, Bộ Giáo dục đã thực hiện đổi mới căn bản và toàn diện về giáo dục, chú trọng đến tính chủ động và tích cực của người học. Trong bối cảnh đó, việc tạo được động lực và niềm say mê học tập của học sinh là điều cực kì quan trọng. Đối với học sinh, để các em có thể học tập tốt, phát huy được năng lực của bản thân thì việc tạo được cho các em môi trường học tập hạnh phúc là điều vô cùng cần thiết. Qua thực tế làm công tác chủ nhiệm lớp 6A2 tại trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1, năm học 2022-2023, việc xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc – học sinh tích cực có không ít những thuận lợi và khó khăn.

+ Thuận lợi: Những năm gần đây, vấn đề xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc cho học sinh luôn được nhà trường quan tâm. Luôn nhận được sự phối hợp, giúp đỡ của các Ban ngành, Đoàn thể.

+ Khó khăn: Do lớp 6 là năm học đầu cấp nên việc nắm bắt thông tin học sinh chưa bao quát. Học sinh chưa quen với môi trường, nội quy học tập mới. Bản thân không trực tiếp giảng dạy tất cả các buổi học nên việc quan sát về những hành vi và cử chỉ không liên tục để kịp thời uốn nắn.

2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

- Mục đích của giải pháp: Giúp cho học sinh lớp chủ nhiệm được giáo dục bằng tình yêu thương và sự tôn trọng. Từ đó các em sẽ tự tin phát huy được năng lực bản thân một cách tích cực hơn thông qua đó nâng cao chất lượng học tập lớp chủ nhiệm.

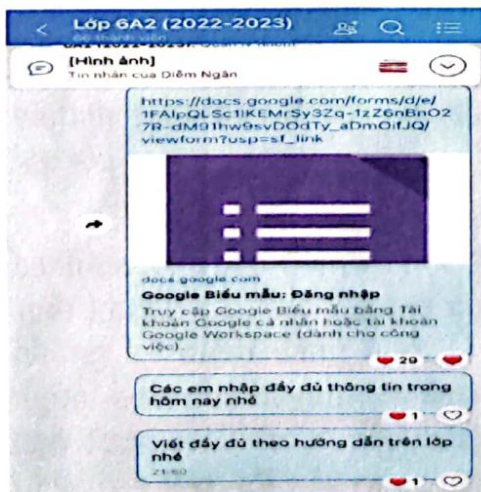
- Nội dung giải pháp: Giúp đưa ra những phương pháp để có thể xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc – học sinh tích cực. Để làm được điều đó tôi thực hiện thông qua các giải pháp sau:

Giải pháp 1: Khai thác, tìm hiểu thông tin học sinh một cách đa chiều.

Vào đầu năm học, việc thu thập thông tin học sinh là vô cùng cần thiết vì nó giúp tôi nắm bắt được số lượng học sinh, đặc điểm cá nhân và tình hình học tập của các em. Thông qua đó, tôi sẽ tư duy về cách tiếp cận và hỗ trợ học sinh một cách phù hợp, lập được kế hoạch và triển khai các hoạt động quản lý học sinh một cách chặt chẽ.

Để khai thác thông tin có hiệu quả, trước khi gặp lớp, tôi dành thời gian để đọc về tất cả các thông tin của từng học sinh trong học bạ. Đối với những em được giáo viên lớp dưới nhận xét có biểu hiện chậm tiến hoặc có hoàn cảnh gia đình đặc biệt tôi sẽ ghi chú và quan sát cũng như quan tâm các em đặc biệt hơn.

Bên cạnh đó, tôi sẽ thu thập thêm một số thông tin khác của học sinh thông qua công cụ google form để có cái nhìn bao quát hơn. Để làm được điều này, đầu tiên tôi thông qua email cá nhân để tạo một link google form: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc1IKEMrSy3Zq-1zZ6nBnO27R-dM91hw9svDODTy_aDmOifJQ/viewform?usp=sf_link với các thông tin cần thiết như họ và tên, ngày tháng năm sinh, địa chỉ hiện tại của học sinh, họ và tên, số điện thoại, nghề nghiệp cha, mẹ, số điện thoại học sinh, nhiệm vụ trong lớp ở năm trước, kết quả xếp loại năm học trước, tình trạng sức khỏe, mong muốn của các em khi đến lớp, mong muốn của ba, mẹ,..... Sau đó, khi đến nhận lớp, tôi sẽ tạo nhóm zalo của lớp, yêu cầu các em tham gia và gửi link vào nhóm cho học sinh và phụ huynh điền đầy đủ thông tin.



Hình 1. Gửi link vào nhóm lớp

A	B	C	D	E	F	G	H	I
ST	Họ và tên của em	Ngày tháng năm sinh	Nơi ở hiện tại	Họ và tên của cha	Nghề nghiệp của cha	Họ và tên của mẹ	Nghề nghiệp của mẹ	Số điện thoại của em
1	Phạm Văn Khang	12/03/2012	Tổ 6 Ấp Hòa Thành xã	Phạm Trung Hoàn	Làm ruộng	Nguyễn Duyên Quỳnh	Làm ruộng	0941102325
2	08/03/2012	08/03/2012	Hà Văn A	Hoàng Thanh Tâm	Làm ruộng	Đinh Thị Kim Anh	Làm ruộng	0983712911
3	08/03/2012	16/07/2012	Đông Thành	Lê Văn Khương	Làm ruộng	Hoàng Thị Đình	Làm ruộng	0907266770
4	08/03/2012	19/02/2012	Bình Sơn A	Vũ Thị Trâm	Bác sĩ	Nguyễn Vũ Anh Dương	Y tá	0944110237
5	08/03/2012	26/06/2012	Bình Thành	Đặng Cẩm Tú	Làm ruộng	Phạm Thị Quỳnh Anh	Làm ruộng	0944110237
6	08/03/2012	20/06/2012	hạt Lát A	Vũ Minh Trí	Công nhân	Vũ Hoàng Anh	Làm ruộng	0838230209
7	08/03/2012	23/06/2012	Đông Thành	Hà Văn Hiếu	Làm ruộng	Vũ Việt Ngọc Bảo	Làm ruộng	0916468731
8	08/03/2012	01/07/2012	Đông Thành	Tôn Hoàng Nam	Làm ruộng	Lê Khánh Đăng	Làm ruộng	0944899130
9	08/03/2012	19/08/2012	Hòa Thành	Lê Hoàng Anh	Công nhân	Phạm Kim Chi	Công nhân	0338886678
10	08/03/2012	14/04/2012	Củ Nân	Nguyễn Văn Trung	Công nhân	Nguyễn Thị Thu Hương	Công nhân	0946001795
11	08/03/2012	01/05/2012	Bình Sơn A	Nguyễn Văn Luận	Làm ruộng	Nguyễn Ngọc Linh Đan	Làm ruộng	0992731472
12	08/03/2012	16/07/2012	Hòa Thành	Hoàng Văn Trung	Làm ruộng	Đặng Thị Cẩm Dung	Làm ruộng	0944110237
13	08/03/2012	12/12/2012	Bình Thành	Phạm Đăng Sơn	Làm ruộng	Nguyễn Phúc Hải	Làm ruộng	0944110237
14	08/03/2012	26/11/2011	Bình Sơn A	Vũ Văn Thuận Sơn	Làm ruộng	Đinh Thị Hải	Làm ruộng	0577462027
15	08/03/2012	21/02/2012	Củ Nân	Phạm Văn Phương	Công nhân	Đặng Thị Kim Sơn	Công nhân	0944821910
16	08/03/2012	17/05/2012	Đông Thành	Nguyễn Văn Tuấn	Làm ruộng	Đặng Thị Mên Hòa	Làm ruộng	0911100098
17	08/03/2012	02/07/2012	Bình Sơn A	Tôn Văn Quân	Làm ruộng	Nguyễn Ngọc Hải	Làm ruộng	0944128440

Hình 2. Thông tin học sinh đã nhập

Ngoài ra, tôi còn thu thập và nắm bắt thông tin học sinh sử dụng mạng xã hội nhằm giáo dục các em về việc sử dụng mạng xã hội thông minh. Vì tôi nhận thấy rằng ngày nay đa phần học sinh được tiếp xúc và sử dụng với mạng xã hội từ khá sớm. Để làm việc này, tôi yêu cầu tất cả học sinh kết bạn với tôi trên các trang mạng mà các em tham gia, như trên facebook, zalo, tiktok,..... Trên mạng xã hội, cô trò có thể là bạn bè của nhau, trao đổi, chào hỏi nhau thường xuyên. Qua đó giúp tôi phần nào hiểu hơn về tâm tư tình cảm của các em để có cách giáo dục cho phù hợp. Bởi đôi khi có những em học sinh rất rụt rè, ngại bài tỏ cảm xúc khi gặp trực tiếp thì việc khai thác thông tin qua mạng xã hội là cách tốt nhất để hiểu được tâm lí của các em.

Sau khi có được các thông tin, tôi lập bảng tổng hợp cho 35 học sinh lớp chủ nhiệm (Phụ lục 1 – Bảng tổng hợp thông tin học sinh). Thông qua bảng số liệu tôi nhận thấy rằng lớp tôi có 5 học sinh đọc còn chậm, 7 học sinh xếp phẩm chất mức đạt (trong đó có 3 học sinh từng đánh nhau). Từ bảng số liệu thu thập được, giúp tôi phần nào hiểu hơn về học sinh lớp chủ nhiệm để có thể đưa ra phương pháp giáo dục tích cực, phù hợp với các em, để từ đó có thể cụ thể hóa được các tiêu chí khi xây dựng lớp học hạnh phúc nhằm giúp các em khắc phục những hạn chế trên.

Điểm mới giải pháp này là sử dụng công cụ google form để thu thập thông tin, với cách làm này vừa giúp tôi tiết kiệm thời gian vừa giúp tôi hiểu rõ, hiểu sâu hơn về các em. Điểm mới thứ hai là việc kết bạn với nhau trên mạng xã hội sẽ tạo được lòng tin, cảm giác gần gũi với các em. Khi đã hiểu được học sinh, hiểu được những mong muốn của các em tôi mới có thể đáp ứng được và tạo cho các em lớp học hạnh phúc nhất, giúp các em tự do thoải mái thể hiện được cá tính, năng lực của bản thân.

Giải pháp 2: Xây dựng, thực hiện nội quy, tạo không gian lớp học hạnh phúc nhằm phát huy tính tích cực của học sinh.

Đối với học sinh lớp 6, thì đây là năm học đầu cấp, các em phải làm quen với môi trường học tập, nội quy và nề nếp mới. Nên việc giúp các em nắm được nội quy lớp học, để các em sớm hòa nhập với môi trường học tập mới là một điều vô cùng cần thiết. Do đó, sau khi nắm được những thông tin cơ bản của học sinh, tôi sẽ dựa vào nội quy học sinh của trường, tham khảo ý kiến của học sinh và tình hình thực tế của học sinh, xây dựng nội quy lớp học phù hợp cho riêng lớp tôi.

Để thực hiện được giải pháp này, trước tiên tôi tìm hiểu thế nào là lớp học hạnh phúc. Theo đó, lớp học hạnh phúc là một môi trường giáo dục nơi học sinh không chỉ học tập mà còn phát triển về mặt tinh thần, xã hội và tạo ra những kỷ niệm đáng nhớ. Ở lớp học hạnh phúc người tham gia giảng dạy, người học, phụ huynh đều được sống hạnh phúc, trong đó hạnh phúc của người học được coi là mục tiêu cao nhất. Do đó, để có thể xây dựng lớp học hạnh phúc bản thân tôi xây dựng cho lớp những tiêu chuẩn, nội quy lớp học sau cho

phù hợp với học sinh của mình nhất, và học sinh có thể đóng góp ý kiến về nội quy này. Các quy tắc, nội dung lớp học đều xây dựng dựa trên mô hình sau:



Hình 3. Mô hình các tiêu chí lớp học hạnh phúc

Dựa vào mô hình này tôi đã xây dựng nội quy lớp học phù hợp cho lớp chủ nhiệm (*Phụ lục 2 – Nội quy lớp học*)

Sau khi đã xây dựng được nội quy lớp học, thay vì yêu cầu học sinh chép nội quy lớp học vào tập sẽ tạo cảm giác áp đặt, khiến cho một số em mang hơi hướng chống đối. Thay vào đó, tôi yêu cầu 4 tổ tự vẽ, thiết kế và trang trí nội quy lớp học lên giấy A0 sau đó sẽ dán lên vị trí các tổ, việc làm này vừa giúp các em ghi nhớ được nội quy, vừa giúp các em phát huy tính sáng tạo và tinh thần đoàn kết. Việc mỗi ngày nhìn thấy nội quy lớp học sẽ giúp các em ghi nhớ lâu và thực hiện nghiêm túc hơn.



Hình 4. Nội quy lớp học được học sinh trang trí trên lớp

Bên cạnh đó, để tạo cảm giác gần gũi, thân thiện trong lớp học. Tôi khuyến khích các tổ trang trí cửa sổ bằng cách sử dụng decal, hình vẽ hoặc cây xanh để trang trí, tạo không gian ấm cúng và gần gũi với thiên nhiên. Tạo góc đọc sách nhỏ, với những quyển sách được mượn từ thư viện, từ những hoạt động quyên góp sách, của anh chị khóa trên để lại (*Phụ lục 3 – Góc thư viện*). Việc làm này có thể khuyến khích học sinh đọc sách, cải thiện kỹ năng đọc cho học sinh và tạo không gian học tập đáng yêu, rèn kỹ năng tư duy cho các em.

Điểm mới giải pháp này là xây dựng được nội quy lớp học phù hợp với tình hình thực tế của lớp. Học sinh được tham gia góp ý kiến, và chủ động thực hiện nội quy. Với giải pháp này, sẽ giúp học sinh ghi nhớ được nội quy học sinh một cách dễ dàng hơn, đặt học sinh vào tâm thế trường học là nơi ở thứ hai của

các em, các em sẽ có tâm thế thoải mái, tích cực học tập và có ý thức giữ gìn và bảo vệ lớp học. Nhờ đó mà sau khi áp dụng giải pháp này, học sinh lớp chủ nhiệm vì phạm nội quy học sinh rất ít, thi đua hàng tuần giữa các khối lớp chủ nhiệm luôn được xếp hạng cao và thường xuyên được tuyên dương trước cờ. Tất cả các tiết học trên lớp đều được giáo viên nhận xét là luôn tích cực xây dựng bài và xếp loại giờ học là loại A (*Phụ lục 4 – Hình ảnh học sinh được tuyên dương và xếp loại giờ học hàng tuần*).

Giải pháp 3: Tổ chức đa dạng các hoạt động trong sinh hoạt 15 phút đầu giờ.

Việc xây dựng lớp học hạnh phúc – học sinh tích cực đòi hỏi giáo viên phải luôn bám sát, theo dõi tình hình học tập, nề nếp của các em học sinh, kịp thời phát hiện những khó khăn để giúp đỡ cũng như kịp thời uốn nắn khi học sinh có biểu hiện chưa tích cực. Tuy nhiên, giáo viên chủ nhiệm thường chỉ dạy một hoặc hai môn trong chương trình học khiến việc theo sát lớp chủ nhiệm gặp không ít khó khăn. Do đó, sinh hoạt 15 phút đầu giờ là thời gian vô cùng lí tưởng để giáo viên chủ nhiệm và học sinh tương tác với nhau nhiều hơn. Bên cạnh việc sử dụng quỹ thời gian này để nhắc nhở học sinh về việc thực hiện nội quy, để tránh sinh hoạt 15 phút tẻ nhạt, mang tính hình thức, tôi xây dựng thời gian sinh hoạt với nhiều hoạt động tích cực, như hình 5.

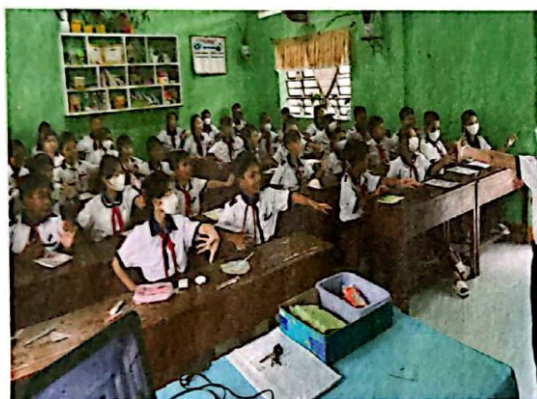
THỜI GIAN	THỨ 2	THỨ 3	THỨ 4	THỨ 5	THỨ 6	THỨ 7
5 phút đầu	Kiểm tra dụng cụ học tập + Truy bài	Truy bài + Sửa bài tập	Kiểm tra dụng cụ học tập + Truy bài	Truy bài + Sửa bài tập	Truy bài	Nghệ thuật
10 phút cuối	Trò chơi đố vui	Kể truyện về các nhân vật lịch sử	Đọc và dịch một đoạn tiếng anh	Kể chuyện Bác Hồ	Đọc và dịch một đoạn tiếng anh	Kể truyện về một nhà khoa học

HÃY ĐỂ MỖI NGÀY ĐẾN TRƯỜNG LÀ MỘT NGÀY VUI

Hình 5. Kế hoạch sinh hoạt 15 phút đầu giờ

Vào một, hai tuần đầu tôi sẽ trực tiếp lên lớp và hướng dẫn nội dung sinh hoạt. Khi các em đã quen với cách thức làm tôi sẽ phân công cho học sinh tổ thực hiện hoạt động này. Theo đó, mỗi tuần, mỗi tổ sẽ đảm nhận trách nhiệm quản lớp trong thời gian này. Tổ trưởng mỗi nhóm có nhiệm vụ phân công công việc cho các thành viên, mỗi hoạt động sẽ do một hoặc hai thành viên trong tổ phụ trách, đảm bảo tất cả các thành viên trong tổ đều sẽ được phân công nhiệm vụ. Bên cạnh việc kiểm tra dụng cụ học tập, truy bài thì trong khoảng thời gian này, học sinh thực hiện những hoạt động tích cực như: Tổ chức trò chơi đố vui vào thứ hai. Nhằm giúp học sinh khởi động một tuần học vui vẻ cũng như rèn sự

nhạy của trí não. Tập các em mạnh dạn phát biểu và phát huy tính tích cực trong học tập; Học sinh thực hiện kể chuyện về một nhân vật lịch sử, kể chuyện về Bác Hồ với nội dung kể do các em sưu tầm và có sự kiểm duyệt trước bởi tôi. Thông qua hoạt động rèn cho học sinh kỹ năng nói trước đám đông, giáo dục các em về lòng yêu nước, về những đức tính tốt đẹp của Bác Hồ; Trong những ngày có môn tiếng anh, học sinh sẽ đọc và dịch lại một đoạn tiếng anh đã học. Để đảm bảo tính chính xác, các bạn trong câu lạc bộ tiếng anh trong trường sẽ hỗ trợ các nhóm. Hoạt động này giúp học sinh tự tin hơn nói, đọc môn tiếng anh cũng như giúp các em phát huy tinh thần giúp đỡ lẫn nhau; Thứ bảy các em sẽ tham gia hoạt động nghệ thuật. Nhằm giúp học sinh thể hiện được tài năng của bản thân, đó có thể là một bài ca, một bài nhảy, một bài rap, ngâm thơ,... thông qua đó giúp học sinh tự tin vào bản thân hơn. Và các hoạt động này có thể thay đổi theo tình hình học tập của lớp.



Hình 6. HS tham gia nhảy tập thể



Hình 7. HS tham gia trò đổ đũa

Và để đánh giá việc thực hiện sinh hoạt 15 phút đầu giờ, cuối tuần tôi yêu cầu tổ trưởng các nhóm nhận xét về từng buổi sinh hoạt trong tuần, nhóm được tuyên dương sẽ phát huy, nhóm làm chưa tốt sẽ rút kinh nghiệm để lần sau thực hiện tốt hơn. Bên cạnh đó, để đánh giá khách quan nhất, tôi sẽ căn cứ vào số trực của tổ cờ đỏ hàng ngày.

Điểm mới giải pháp này là sử dụng quỹ thời gian sinh hoạt 15 phút đầu giờ để tổ chức các hoạt động ngoại khóa nhằm rèn tinh thần đoàn kết, tích cực cho học sinh. Sau khi áp dụng giải pháp này, thì chất lượng sinh hoạt 15 phút đầu giờ lớp tăng lên rõ rệt. Việc học sinh tham gia các hoạt động vừa giúp học sinh có thời gian khởi động thật vui vẻ, vừa giúp học sinh phát huy được năng lực của bản thân, rèn cho cho các em kỹ năng làm việc theo nhóm, có trách nhiệm với nhiệm vụ mình được giao. Giúp các em hứng thú mỗi khi đi học, tạo được cảm giác mong chờ, mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Thông qua thời gian học sinh hoạt động trong 15 phút, tôi có thời gian quan sát và hiểu về học sinh của mình hơn, từ đó có thể đưa ra các biện pháp giáo dục phù hợp với từng đối tượng học sinh. Và việc áp dụng hình thức này giúp lớp tôi luôn được xếp loại thực hiện tốt sinh hoạt 15 phút đầu giờ theo sổ ghi của cờ đỏ.

Giải pháp 4: Đổi mới đa dạng các tiết sinh hoạt lớp

Từ trước đến nay, giờ sinh hoạt đối với học sinh là khoảng thời gian khá nặng nề vì hầu như thời gian trong tiết này được dùng để nhắc nhở, xử lý những học sinh vi phạm trong tuần. Việc làm này khiến học sinh mang tâm lý nặng nề và sợ khi đến tiết. Nhận thức được điều này, tôi nhận ra rằng để xây dựng mô hình lớp học hạnh phúc thì việc đổi mới tiết sinh hoạt lớp là một việc làm cần thiết. Để đổi mới đa dạng tiết sinh hoạt tôi chia tiết học thành hai hoạt động chính:

Hoạt động 1: Phân công học sinh tự điều hành giờ sinh hoạt

Để tiến hành hoạt động này, tôi phân công lớp trưởng làm người điều hành, còn tôi có vai trò quan sát, hỗ trợ, và nhận xét. Lớp trưởng có nhiệm vụ giao trách nhiệm cho các học sinh trong ban cán sự để tự tổ chức các hoạt động. Đầu tiên bốn tổ trưởng báo cáo về tình hình thực hiện nội quy lớp học của tổ viên. Kiến nghị khen thưởng và phê bình những bạn nào vi phạm. Kế tiếp phó học tập báo cáo về ý thức học tập của lớp trong tuần, nhắc lại những dặn dò của giáo viên bộ môn. Lớp trưởng sẽ tổng hợp, báo cáo, nhận xét chung về tình hình thực nề nếp, học tập của lớp. Việc để cho lớp trưởng điều hành sẽ giúp học sinh cảm giác bớt áp lực và gần gũi hơn. Sau cùng tôi sẽ đưa ra nhận xét và kết luận, đồng thời đề ra phương hướng hoạt động tuần kế tiếp. Để nâng cao tinh thần học tập cho các em, hàng tuần tôi sẽ tổ chức khen thưởng cho những bạn có điểm tốt, có thành tích học tập, thực hiện tốt nội quy trong tuần (*Phụ lục 5 – Hình ảnh khen thưởng học sinh đạt thành tích trong tuần*). Đối với những em vi phạm nội quy học sinh trong tuần thì tùy vào mức độ vi phạm mà tôi sẽ đưa ra hình thức xử lý khác nhau. Trong quá trình xử lý tôi luôn cố gắng bày tỏ sự quan tâm, và sẽ chia những vui buồn trong cuộc sống của các em, luôn động viên khích lệ đúng lúc. Trường hợp học sinh vi phạm ở mức độ nhẹ, lần đầu thì tôi sẽ nhắc nhở học sinh một cách nhẹ nhàng, hướng dẫn để học sinh tự nhận ra lỗi sai và sửa chữa. Tôi sẽ yêu cầu học sinh viết bài luận về việc vi phạm nội quy, làm việc nhóm với học sinh khác, hoặc tham gia các hoạt động xã hội. Nếu vi phạm ở mức độ nghiêm trọng, tôi sẽ thông báo cho phụ huynh về việc vi phạm của học sinh để tìm giải pháp và đảm bảo học sinh hiểu rõ về hậu quả của hành vi vi phạm. Và thời gian tổ chức hoạt động này không quá 15 phút đầu.

Hoạt động 2: Biến tiết sinh hoạt lớp thành những buổi sinh hoạt theo chủ đề

Vì là học sinh lớp 6, tâm lý các em vẫn còn có xu hướng thích vừa học vừa chơi. Do đó thời gian còn lại trong tiết học tôi thường xuyên tổ chức các trò chơi. Để thông qua đó giáo dục nhẹ nhàng đến các em, giúp các em dễ dàng tiếp thu và khắc phục vi phạm của mình. Tùy vào tình hình học tập, chủ đề tháng mà tôi sẽ chọn các chủ đề sinh hoạt khác nhau, đảm bảo được tính mới, sáng tạo và thu hút được sự hào hứng của các em. Một số hoạt động đã được tôi tổ chức như:

+ Tổ chức buổi thảo luận đối kháng thông qua trò chơi “Ủng hộ hay phản đối” về các vấn đề quan trọng như kỹ năng sống, hoặc chia sẻ kinh nghiệm học tập. Ví dụ ở tuần 4, khi nhận được chia sẻ từ phía phụ huynh là con của họ ở nhà

chơi game nhiều, thì ở tiết sinh hoạt tôi lấy quan điểm là: “Học sinh lớp 6 rất cần có điện thoại cho riêng mình” để làm chủ đề cho học sinh tranh luận. Sau đó chia lớp ra thành hai nhóm, nhóm A sẽ ủng hộ quan điểm tôi đưa ra, còn nhóm B sẽ là phản đối. Mỗi nhóm sẽ có thời gian chuẩn bị 5 phút. Sau đấy mỗi nhóm sẽ xen kẽ đứng lên trình bày quan điểm của mình. Trò chơi này sẽ phát triển được tư duy, khả năng trình bày cho các em, đồng thời qua trò chơi giáo viên sẽ có góc nhìn khác đối với học sinh. Thông qua trò chơi, tôi sẽ giáo dục các em về cách sử dụng điện thoại như thế nào là đúng đối với học sinh lớp 6 (*Phụ lục 6 – Hình ảnh học sinh tham gia trò chơi “Ủng hộ hay phản đối”*).

+ Biến giờ sinh hoạt lớp thành buổi biểu diễn văn nghệ. Tổ chức các hoạt động văn nghệ, trình diễn, hoặc thi đấu giữa các học sinh. Tạo không gian thú vị và sáng tạo cho học sinh thể hiện tài năng và sự sáng tạo của mình. Thông qua đó giáo dục học sinh tinh thần đoàn kết, hợp tác. Ví dụ vào tháng 10, có ngày kỉ niệm phụ nữ Việt Nam, các đội sẽ tham gia thi hát, đội nào hát nhiều bài hát về mẹ, bà nhất là nhóm chiến thắng. Qua trò chơi tôi có thể tuyên truyền về ngày 20-10, giáo dục các em về lòng biết ơn đối với bà và mẹ,... (*Phụ lục 7 – Hình ảnh học sinh tham gia văn nghệ*).

+ Tổ chức phần thi vẽ tranh về các chủ đề liên quan đến biển đảo, công an, y bác sĩ, ước mơ của bé ... để học sinh có thể nói lên những suy nghĩ của bản thân thông qua các bức vẽ. (*Phụ lục 8 – Hình ảnh học sinh tham gia thi vẽ tranh*).

+ Học sinh tự tổ chức các trò chơi cho nhau. Để kịp nắm bắt xu hướng trò chơi, phù hợp với thời đại, lứa tuổi của các em thì tôi giao phó cho học sinh tự tổ chức các trò chơi, hoạt động giải trí trong tiết sinh hoạt lớp. Thông qua các trò chơi giúp các em phát huy tinh thần đoàn kết, vừa giáo dục các em đức tính trung thực trong thể thao (*Phụ lục 9 – Hình ảnh học sinh tham gia trò chơi*).

+ Đôi khi tôi sẽ mời đại diện một vài phụ huynh đến và tham dự buổi sinh hoạt cùng lớp. Nhờ phụ huynh chia sẻ những kinh nghiệm, những bài học về cuộc sống. (*Phụ lục 10 – Hình ảnh phụ huynh giao lưu với học sinh*). Qua hoạt động này vừa gắn kết được sự phối hợp giữa giáo viên với phụ huynh mà còn góp phần gắn kết giữa phụ huynh với học sinh. Việc có mặt phụ huynh tham gia sẽ kích thích tinh thần thi đua giữa các em, giúp các em có ý chí phấn đấu hơn. Về phía phụ huynh, tham gia một vài buổi như thế này sẽ giúp phụ huynh có thể nhìn thấy được cách con em mình sinh hoạt trong nhà trường, giúp phụ huynh hiểu con em mình hơn, từ đó đưa ra phương pháp giáo dục phù hợp.

Điểm mới giải pháp này là biến tiết sinh hoạt từ một tiết nặng nề sang tiết học đáng mong đợi bằng cách tổ chức lồng ghép các hoạt động ngoại khóa, có sự tham gia, chia sẻ của phụ huynh. Giải pháp này giúp học sinh hào hứng, mong chờ đến tiết sinh hoạt lớp hơn. Các em ý thức, nỗ lực hơn trong học tập vì những lời tuyên dương và những phần quà nhỏ. Và việc mời một vị phụ huynh bất ngờ sẽ khiến các em thích thú và mong muốn chứng tỏ mình hơn. Đồng thời việc lồng ghép các hoạt động này giúp các em có thể giải trí sau một tuần miệt

mài học tập, giúp các em nạp thêm năng lượng cho tuần học tiếp theo, giúp các em thêm yêu quý lớp học hơn.

3. Khả năng áp dụng của giải pháp

Giải pháp trên, đã được tôi áp dụng đạt hiệu quả ở lớp 6A2 của trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1 và đã được báo cáo cho đồng nghiệp thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, được đồng nghiệp đánh giá cao và đang áp dụng cho học sinh các khối lớp còn lại trong trường. Do đó, giải pháp mà bản thân đã đúc kết được trong giảng dạy có thể nhân rộng ra các trường trung học cơ sở trong toàn huyện, tỉnh.

4. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp

Giải pháp này đã được áp dụng và đạt hiệu quả cao trong quá trình tôi thực hiện công tác chủ nhiệm tại trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1 năm học 2022 -2023. Kết quả cụ thể được thể hiện qua bảng thống kê sau:

Năm học	Tổng số học sinh	Rèn luyện tốt		Rèn luyện khá		Rèn luyện đạt	
		SL	%	SL	%	SL	%
Năm 2021-2022 (Chưa áp dụng)	35	25	72,4	8	22,9	2	5,7
Năm 2022-2023 (Sau áp dụng)	35	34	97,2	1	2,8	0	0

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Sau khi áp dụng giải pháp cho thấy xếp loại rèn luyện của lớp đã có sự thay đổi rõ rệt, cụ thể học sinh xếp loại rèn luyện ở mức tốt chiếm 97,2% tăng 24,8%, học sinh xếp loại rèn luyện mức khá chiếm 2,8% giảm 20,1% không còn học sinh xếp loại rèn luyện đạt. Tôi tin rằng với giải pháp này thì xếp loại rèn luyện học sinh bản thân tôi chủ nhiệm trong năm học 2023 – 2024 và những năm tiếp theo sẽ được nâng cao hơn nữa.

- Hiệu quả kinh tế: Việc áp dụng giải pháp cho cả khối 6 khi sử dụng google form thu thập thông tin của học sinh giúp tiết kiệm được tiền giấy in. Với số lượng 122 học sinh, tiết kiệm được hơn: 120.000 đồng; Trang trí lớp học bằng tranh tự vẽ, các loại cây xanh có sẵn tiết kiệm được hơn: 800.000 đồng; Tận dụng nguồn sách có sẵn, quyên góp sách để làm góc đọc sách tiết kiệm khoảng: 1.500.000 đồng.

- Hiệu quả đối với xã hội: Giải pháp đáp ứng được yêu cầu đổi mới của Bộ Giáo Dục. Xây dựng được cho học sinh môi trường học tập hạnh phúc, giúp các em tích cực học tập, trở thành học sinh ngoan, không làm gánh nặng cho xã hội. Thông qua hoạt động quyên góp sách sẽ giáo dục các em về lòng yêu thương, hỗ trợ lẫn nhau.

- Hiệu quả môi trường: Giải pháp xây dựng giúp cho học sinh thật sự hạnh phúc và yêu quý ngôi trường mình theo học. Nhờ đó nâng cao ý thức giữ

gin vệ sinh cho các em, từ đó các em có ý thức hơn trong việc trồng cây xanh và bảo vệ môi trường.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): Không

5. Tài liệu kèm theo gồm:

- Bản vẽ, sơ đồ: Không
- Bản tính toán: Không
- Các tài liệu khác: Phụ lục (gồm phụ lục từ 1 đến 10)

Thông tin khác.

- Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Máy tính, TV, điện thoại kết nối internet, giấy A0, bút vẽ màu.
- Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Nguyễn Thị Thu Yến	25/08/1980	TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	ĐHSP Toán	Áp dụng và hỗ trợ về việc áp dụng biện pháp vào lớp chủ nhiệm
2	Phạm Thị Bé Thi	05/07/1983	TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	ĐHSP Mỹ Thuật	Áp dụng và hỗ trợ về việc áp dụng biện pháp vào lớp chủ nhiệm
3	Nguyễn Văn Tâm	10/01/1979	TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	ĐHSP Ngữ Văn	Áp dụng và hỗ trợ về việc áp dụng biện pháp vào lớp chủ nhiệm

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Thông tin liên hệ:

- SĐT:
- Email (nếu có):
- Cơ quan (nếu có):
- Địa chỉ cơ quan hay nhà:

Vĩnh Bình Nam, ngày 29 tháng 02 năm 2024

Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)



Nguyễn Thị Diễm Ngân