

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  
**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến cấp cơ sở, huyện Vĩnh Thuận

Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
1	HUỖNH THỊ NGÂN	10/05/1982	Trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	Đại học Sư Phạm Tiểu học	100

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Giải pháp giúp học sinh lớp 5 học tốt phần văn tả người ở trường Tiểu học và Trung học cơ sở Vĩnh Bình Nam 1, huyện Vĩnh Thuận, tỉnh Kiên Giang, năm học 2022-2023”.

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Huỳnh Thị Ngân
- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: **Giáo dục (dạy học Tiếng Việt Tiểu học)**
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 21/11/2022
- Mô tả bản chất của sáng kiến

**1. Tình trạng giải pháp đã biết:**

Tiếng Việt là môn học vô cùng quan trọng và thiết yếu trong bậc Tiểu học. Nhiệm vụ trọng tâm của môn Tiếng Việt là cung cấp kiến thức và rèn luyện kỹ năng sử dụng tiếng Việt thành thạo. Trong môn Tiếng Việt, phân môn Tập làm văn được xem là bộ môn quan trọng nhất giúp phát triển tư duy logic, ngôn ngữ, năng lực giao tiếp của học sinh. Trong phân môn Tập làm văn lớp 5, phần văn tả người chiếm vai trò rất quan trọng. Nó góp phần phát triển kỹ năng viết văn và giúp học sinh hiểu về vai trò của những người xung quanh trong cuộc sống của các em. Trong quá trình dạy phần văn tả người lớp 5, bản thân đã thực hiện đầy đủ các bước lên lớp nhưng học sinh vẫn chưa hoàn thành được bài văn tả người theo yêu cầu. Cho nên, để giúp học sinh viết được bài văn tả người đạt yêu cầu, sinh động hấp dẫn đòi hỏi người giáo viên cần phải có những giải pháp phù hợp giúp học sinh hoàn thành được bài văn tả người theo yêu cầu. Khi dạy phần văn tả người lớp 5, tôi nhận thấy có những ưu điểm và nhược điểm sau:

- Ưu điểm:

+ Đa số các em có đầy đủ sách vở phục vụ cho học tập, học sinh có ý thức trong học tập.

+ Học sinh ôn định nề nếp, đi học đều và biết tham gia vào các hoạt động của nhóm, của lớp.

- Nhược điểm:

+ Học sinh viết mở bài và kết bài chưa sáng tạo, chưa hấp dẫn người đọc.

+ Học sinh không có vốn từ để miêu tả dẫn đến chưa lập được dàn ý hoàn chỉnh cho bài văn.

+ Học sinh chưa biết diễn đạt ý tưởng và không có sáng tạo trong bài văn của mình.

## 2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

- Mục đích của giải pháp: Nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn Tiếng Việt của bản thân. Đồng thời, giúp cho học sinh viết tốt bài văn tả người, giúp các em có được vốn từ ngữ để miêu tả, biết sáng tạo khi làm văn, góp phần hình thành được phẩm chất trách nhiệm cho bản thân học sinh đối với những người xung quanh.

- Nội dung giải pháp: Bằng kinh nghiệm giảng dạy của bản thân, tôi đã giúp học sinh lớp 5 của mình viết tốt bài văn tả người thông qua những giải pháp: Giúp cho học sinh biết viết mở bài và kết bài hay, thu hút người đọc; Cung cấp cho học sinh vốn từ miêu tả để các em biết lập dàn ý; Giúp học sinh biết diễn đạt lời văn theo ý tưởng của mình và có sáng tạo bài văn tả người.

+ **Giải pháp 1:** Giúp học sinh viết mở bài và kết bài hay, thu hút người đọc và tạo điểm nhấn cho bài văn tả người.

Khi viết mở bài và kết bài thu hút người đọc không những giúp học sinh dành được tình cảm của người đọc mà còn khẳng định được chất lượng của bài viết. Trong một bài văn, phần mở bài và kết bài tuy chiếm không nhiều điểm như phần thân bài nhưng có một vị trí quan trọng trong việc tạo nên một bài viết hoàn chỉnh, gây ấn tượng.

Tuy nhiên, học sinh thường chọn cách mở bài trực tiếp ngắn gọn và kết bài không mở rộng, thường rập khuôn theo hướng dẫn của giáo viên. Học sinh chỉ nêu ngắn gọn giới thiệu người được tả ở phần mở bài và chưa thể hiện được tình cảm, việc làm cụ thể để thể hiện tình cảm, trách nhiệm của mình dành cho người được miêu tả ở phần kết bài. Làm cho phần mở bài và kết bài chưa hay, chưa thu hút được người đọc và bài văn khó đạt được điểm cao.

Ví dụ 1: Mở bài cho bài văn tả mẹ học sinh thường chỉ viết ngắn gọn: Người em sẽ tả là mẹ của em.

Kết bài cho bài văn tả bạn, học sinh thường viết: Em rất yêu quý bạn của em.

Qua khảo sát thực tế lớp tôi có tổng số học sinh là 34 em, số học sinh viết được mở bài và kết bài tốt 2 em, có 27 em viết được mở bài đạt yêu cầu, còn lại 5 em viết mở bài và kết bài chưa đạt theo yêu cầu.

Để giúp học sinh của mình viết được mở bài hay, tôi đã hướng dẫn cho học sinh của mình mở bài theo cách gián tiếp. Tôi đã hướng dẫn cho học sinh mở bài gián tiếp bằng cách trích dẫn những câu thơ, những câu ca dao, tục ngữ, những nhận định hay bằng một vài câu hát có liên quan đến đối tượng được miêu tả để giúp cho mở bài của mình hay hơn, hấp dẫn và lôi cuốn người đọc hơn.

Ví dụ 1: Câu " Bà ơi bà, cháu yêu bà lắm..." trong bài hát "Cháu yêu bà" để mở bài cho bài tả người bà kính yêu.

Hoặc câu ca dao: "Ơn thầy soi lối mở đường

Cho con vững bước dặm trường tương lai"

Để mở bài cho bài tả cô giáo, thầy giáo.

Vào tiết lập dàn ý, tôi cho học sinh của mình sưu tầm trước những bài hát, những câu ca dao, tục ngữ hoặc những câu nói nhận định có liên quan đến người được miêu tả. Sau khi viết phần dàn ý, tôi cho các em thi nhau để trình bày tên các bài hát, câu ca dao, tục ngữ, những câu thơ hay nhận định về đối tượng được miêu tả và hướng dẫn để học sinh sử dụng kết quả tìm được để vận dụng viết phần mở bài cho bài văn tả người của mình.

Ví dụ 2: Trước khi lập dàn ý cho bài văn tả cô giáo: Tôi cho các em về nhà tự sưu tầm các bài hát, những câu ca dao, tục ngữ, những nhận định nói về công lao, vai trò của người thầy, người cô. Khi đến lớp, tôi cho các em chơi trò chơi "Ai nhanh, ai đúng". Các nhóm thảo luận và điền vào phiếu bài tập về tên các bài hát, câu ca dao, tục ngữ, câu nói nhận định về thầy cô giáo. Nhóm nào tìm được nhiều và đúng thì nhóm đó sẽ thắng. Sau đó giáo viên hướng dẫn cho học sinh sử dụng những câu hát, những câu ca dao, tục ngữ, câu thơ hay nhận định mà các em vừa tìm được để viết thành mở bài cho bài văn tả cô giáo hoặc thầy giáo. *Đính kèm (phụ lục 1- Phiếu bài tập)*

Để giúp học sinh của mình biết cách viết kết bài hay, biết những việc làm thể hiện tình cảm, trách nhiệm của các em với người được miêu tả. Tôi đã cho học sinh kể lại những tình cảm, những biểu hiện cụ thể của người đó dành cho các em như thế nào. Từ đó, tôi giải thích để học sinh cảm nhận được tình cảm của người đó dành cho các em và phải biết quý trọng tình cảm đó. Thông qua việc nhận biết tình cảm của người được miêu tả dành cho bản thân mình giúp học sinh biết trân trọng, thêm yêu quý những người được miêu tả. Bản thân cũng hướng dẫn học sinh ở phần kết bài, các em nên nêu tình cảm và những việc làm cụ thể của bản thân mình đối với người được miêu tả. Giúp bài văn các em viết hay hơn, có cảm xúc chân thực và gây hấp dẫn cho người đọc hơn. Qua đó, góp phần phát triển ở các em phẩm chất trách nhiệm với những người xung quanh các em.

Ví dụ 3: Em luôn trân trọng và biết ơn những tình cảm bà đã dành cho em. Bà sẽ mãi mãi là người em kính yêu nhất. Em mong bà mạnh khỏe, sống lâu cùng con cháu. Em sẽ cố gắng học thật tốt, ngoan ngoãn và hiếu thảo để bà được vui lòng.

Sau khi áp dụng giải pháp này, các em đã viết được phần mở bài và kết bài hấp dẫn, thu hút người đọc hơn. lớp có 16 em viết tốt phần mở bài và kết bài, còn 18 em viết mở bài và kết bài đạt được yêu cầu, không còn em nào viết mở bài và kết bài chưa đạt. *Đính kèm (phụ lục 2- mở bài và kết bài)*

Đây là sáng kiến của tôi, điểm mới mà tôi áp dụng là tôi đã hướng dẫn học sinh mở bài bằng cách trích dẫn câu hát, bài thơ, ca dao, tục ngữ, nhận định vào trong mở bài và trong kết bài giúp cho các em thể hiện tình cảm chân thực, những việc làm cụ thể của các em với đối tượng được miêu tả và qua đó cũng góp phần hình thành cho học sinh phẩm chất trách nhiệm với những người xung quanh.

**+ Giải pháp 2:** Cung cấp cho học sinh vốn từ miêu tả để học sinh lập dàn ý cho bài văn tả người.

Để viết được một bài văn tả người hoàn chỉnh đòi hỏi các em phải xây dựng được dàn ý nhưng nhiều học sinh chưa tự xây dựng được dàn ý do không có vốn từ miêu tả dẫn đến tình trạng học sinh viết bài văn không đạt.

Qua khảo sát lớp tôi có tổng số học sinh là 34 em, số học sinh lập tốt dàn ý là 2 em, lập được dàn ý theo yêu cầu là 24 em, còn 8 em chưa lập được dàn ý theo yêu cầu.

Từ đó, bản thân đã cung cấp vốn từ miêu tả để các em biết lập dàn ý. Vào các tiết tăng cường, tôi cho các nhóm thi đua thảo luận để tìm ra tất cả các tính từ miêu tả ngoại hình của người ghi vào bảng nhóm, sau đó trình bày lên bảng, nhóm nào tìm được nhiều thì nhóm đó sẽ thắng. Sau khi các nhóm tìm xong, bản thân đã tổng hợp lại, cho nhiều em đọc lại và ghi vào sổ tay của mình để các em nhớ và vận dụng để lập dàn ý tốt hơn. *Đính kèm (phụ lục 3- Hình ảnh)*

Ví dụ: Các nhóm cùng tìm từ ngữ miêu tả mái tóc và miêu tả làn da. Các nhóm thảo luận và ghi vào bảng nhóm các từ ngữ nhóm mình tìm được:

Miêu tả mái tóc: óng mượt, dài mượt, óng ả, đen nhánh, bạc trắng, hoa râm,....

Miêu tả làn da: trắng hồng, mịn màng, trắng trẻo, ngăm ngăm, ngăm đen, nhẵn nhéo, sần sùi, trắng nõn nà,...

Nhóm nào tìm nhiều từ ngữ miêu tả đúng sẽ thắng cuộc.

Ngoài ra, để giúp các em biết vận dụng tốt các từ ngữ tả ngoại hình tôi cho các em thi nhau miêu tả ngoại hình của các bạn trong lớp qua trò chơi "Tìm người bí mật". Cho một bạn nêu đặc điểm về ngoại hình của một bạn trong lớp và các bạn còn lại sẽ đoán bạn được miêu tả là ai.

Dựa vào vốn từ tìm được, các em sẽ vận dụng vốn từ đó để tả người thân mà mình yêu quý. Từ đó, giúp các em biết chọn những tính từ phù hợp để vận dụng linh hoạt vào bài văn tả người của mình.

Sau khi cung cấp vốn từ, bản thân đã giúp cho học sinh của mình có được vốn từ để tả ngoại hình của một người và vận dụng tốt vốn từ vào lập dàn ý và viết tốt hơn bài văn tả người của mình. Sau khi áp dụng giải pháp lớp có 16 em

lập tốt dàn ý, 18 em lập được dàn ý theo yêu cầu và không còn học sinh chưa lập được dàn ý cho bài văn tả người của mình. *Đính kèm (phụ lục 4- Dàn ý)*

Đây là sáng kiến của tôi, điểm mới mà tôi áp dụng là tôi đã cung cấp vốn từ tả người thông qua các trò chơi giúp học sinh của mình nắm chắc vốn từ vận dụng vào xây dựng dàn ý và làm tốt bài văn tả người.

+ **Giải pháp 3:** Giúp học sinh biết diễn đạt lời văn theo ý tưởng của mình và có sáng tạo trong bài văn tả người.

Khi các em đã có dàn ý, phần lớn các em viết bài văn bằng cách viết lại thành câu trong dàn ý. Học sinh thường dùng lời giáo viên hướng dẫn để viết thành bài văn của mình. Hạn chế lớn nhất của các em trong làm bài văn miêu tả nói chung và bài văn tả người nói riêng là bệnh công thức, khuôn sáo, máy móc, thiếu tính chân thực và cả nghệ thuật. Nói cụ thể là các em thường phụ thuộc vào hướng dẫn của giáo viên. Với cách làm bài ấy, các em không cần biết đến đối tượng miêu tả, không quan sát và không có cảm xúc gì về đối tượng. Kết quả là bài văn tả mẹ của bạn này giống với mẹ của bạn kia hay cùng tả các bạn trong lớp nhưng bạn này cũng như bạn kia. Nên hầu hết các bài văn đều giống hoặc gần giống nhau, chưa có điểm khác biệt giữa các bài văn khi tả cùng một đối tượng.

Ví dụ 1: Cùng tả về mẹ thì mẹ bạn nào cũng có hình dáng thon gọn, da trắng, tóc dài và đen, mắt sáng,... chưa đúng với thực tế của các em.

Vì vậy, để giúp học sinh khắc phục những hạn chế trên, Bản thân đã dành thời gian cho các em nói về người mình sẽ tả là ai? Cho các em nói về ngoại hình, hoạt động thường ngày của đối tượng được miêu tả dựa vào dàn ý mà các em đã lập. Từ những câu trả lời ngắn gọn của học sinh, tôi cho các em diễn đạt lại câu văn đó theo ý tưởng của mình. Tôi gợi ý để các em biết cách sử dụng quan hệ từ và các biện pháp nghệ thuật để tạo nên những câu văn hay, sáng tạo. Đồng thời, tôi cũng khuyến khích học sinh không nên chỉ biết trả lời các câu hỏi dựa vào hướng dẫn của giáo viên mà các em phải biết diễn tả thêm theo suy nghĩ của mình. Để bài văn của học sinh có sáng tạo, bản thân không gò bó các em vào những suy nghĩ của mình, không áp đặt học sinh phải viết theo khuôn mẫu của mà bản thân cho học sinh của mình sáng tạo, tự do được làm chủ ý tưởng của mình khi viết văn. Tôi khuyến khích học sinh nên sáng tạo và biểu đạt theo cá nhân của mình trong bài văn miêu tả. Các em nên tưởng tượng, sử dụng ngôn ngữ và cấu trúc câu riêng để tạo nên một bài văn độc đáo và mang tính cá nhân.

Ví dụ 2: Khi tả mẹ, học sinh viết mắt mẹ đen, tóc mẹ dài, da mẹ trắng...

Giáo viên hướng dẫn học sinh nên sử dụng nghệ thuật so sánh và quan hệ từ giữa các câu để câu văn hay hơn, bản thân đã hướng dẫn để học sinh viết lại: Mẹ có làn da trắng như tuyết. Mẹ em có đôi mắt tròn và đen láy. Mái tóc của mẹ không chỉ dài mà còn rất mượt mà.

Ví dụ 3: Tả nụ cười của một bạn trong lớp, học sinh thường viết: Bạn ấy cười rất có duyên.

Tôi hướng dẫn nên sử dụng quan hệ từ để diễn đạt câu văn được hay hơn và hướng học sinh sửa lại: Bạn ấy luôn cười tươi, rất duyên dáng và truyền động lực cho mọi người xung quanh bằng cách chia sẻ câu chuyện hài hước trong cuộc sống hàng ngày.

Bằng cách hướng dẫn, khuyến khích sự sáng tạo của học sinh đã giúp cho học sinh lớp tôi viết tốt hơn bài văn tả người của mình. Các em đã thật sự miêu tả được đối tượng mình chọn, không còn trường hợp bài văn này gần giống với bài văn kia, mà mỗi bài văn, mỗi đối tượng miêu tả đều có đặc điểm riêng, mang dáng vẻ riêng của từng người.

Sau khi áp dụng giải pháp lớp có 14 em viết bài văn sáng tạo, 20 em viết được bài văn theo yêu cầu và không còn em nào chưa viết được bài văn theo yêu cầu.

Đây là sáng kiến của tôi, điểm mới mà tôi áp dụng là tôi đã phát huy tính sáng tạo của học sinh trong bài làm văn, không gò bó suy nghĩ của học sinh để các em tự phát huy và giáo viên uốn nắn, chỉnh sửa cho các em khi học sinh định hướng chưa đúng.

### **3. Khả năng áp dụng của giải pháp:**

Giải pháp này đã được tôi áp dụng có hiệu quả trong lớp 5 của tôi phụ trách và được đồng nghiệp đánh giá cao. Giải pháp không chỉ áp dụng ở trường Tiểu học và Trung học cơ sở Vĩnh Bình Nam 1 mà có thể áp dụng để dạy về văn tả người học sinh lớp 5 cho tất cả các trường trong huyện. Tôi nghĩ, nếu giáo viên áp dụng các biện pháp này một cách thường xuyên ở lớp thì chắc chắn kỹ năng viết văn của học sinh sẽ được nâng lên, giúp học sinh viết tốt hơn bài văn tả người.

### **4. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:**

**Hiệu quả kinh tế:** Thông qua giải pháp đã giúp cho học sinh hạn chế được thời gian phải đưa các em đi học phụ đạo, giáo viên tiết kiệm được thời gian phải đến lớp phụ đạo thêm cho học sinh.

**Hiệu quả xã hội:** Giải pháp góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của bản thân và chất lượng giáo dục của nhà trường. Hình thành và phát triển phẩm chất cho học sinh, góp phần vào giáo dục cho thế hệ trẻ trở thành những công dân có ích cho gia đình, cho xã hội.

**Hiệu quả môi trường:** qua giải pháp góp phần giáo dục cho học sinh thêm yêu quý người thân, gia đình, vâng lời thầy cô, có ý thức trong học tập và biết bảo vệ môi trường, bảo vệ người thân.

Khi áp dụng giải pháp này, học sinh tôi tiến bộ hơn trước rất nhiều. Khi áp dụng sáng kiến này, học sinh tôi tiến bộ hơn trước rất nhiều. Hầu hết, học sinh đều có vốn từ miêu tả, biết lập được dàn ý, viết được bài văn theo yêu cầu, nhiều em viết bài văn hay, có sáng tạo, hấp dẫn người đọc và kết quả môn Tiếng Việt cũng có những chuyển biến rõ rệt trong năm học 2022 - 2023 như sau:

Năm học	TS học sinh	Môn Tiếng Việt					
		Hoàn thành Tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
Cuối kì I 2021- 2022 ( Chưa áp dụng)	34	11	32,4	19	55,8	4	11,8
Cuối kì I 2022-2023 ( Đã áp dụng)	34	16	47,1	18	52,9		

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Khi áp dụng sáng kiến này, học sinh tôi tiến bộ hơn trước rất nhiều. Chất lượng học tập môn Tiếng Việt nâng lên rõ rệt. Cụ thể môn Tiếng Việt cuối kì I năm học 2022-2023 học sinh Hoàn thành tốt 16 em đạt 47,1% tăng thêm 14,7% so với cuối kì I năm học 2021 - 2022 (Hoàn thành tốt 11 em đạt 32,4%) và không còn học sinh chưa hoàn thành môn Tiếng Việt cuối kì I năm học 2022-2023, giảm 11,8% học sinh chưa đạt chuẩn môn Tiếng Việt. *Đính kèm (Phụ lục 5- Bài văn của học sinh)*

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử: Giải pháp này đã được bản thân chia sẻ trong sinh hoạt chuyên môn của tổ và được các thành viên trong tổ áp dụng. Khi áp dụng giải pháp vào trong dạy học phần văn tả người, các giáo viên trong tổ đều đánh giá biện pháp đạt hiệu quả cao.

Cụ thể: Học sinh các lớp trong khối đã có nhiều tiến bộ về kĩ năng viết văn và góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt của bản thân cũng như của đồng nghiệp. Cụ thể kết quả cuối học kì I năm 2023-2024 (đính kèm Bảng tổng hợp cuối kì I: 2023- 2024 của lớp 5A, 5B, 5C, 5D)

#### 5. Tài liệu kèm theo gồm:

- Bản vẽ, sơ đồ ... (bản)
- Bản tính toán ... (bản)
- Các tài liệu khác: Bảng tổng hợp cuối kì I lớp 5A, 5B, 5C và 5D( 2023-2024). Thông tin khác.
- Những thông tin cần được bảo mật: Không
- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Theo tôi để áp dụng sáng kiến này đạt hiệu quả đòi hỏi mỗi giáo viên cần phải nhiệt tình giảng dạy. Tạo dựng

một không khí vui tươi trong lớp học, tạo được niềm tin cho học sinh khi đến lớp để các em cảm nhận “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” để các em mạnh dạn, tự tin thể hiện ý tưởng sáng tạo của mình. Học sinh phải có đầy đủ sổ tay và sách vở môn Tiếng Việt.

- Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ
1	Phạm Thị Diên	29/4/1976	Trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	Đại học Sư phạm	- Áp dụng các giải pháp vào dạy môn Tiếng Việt, phân văn tả người.
2	Nguyễn Thị Kim Bình	13/01/1982	Trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	Đại học Sư phạm	- Áp dụng các giải pháp vào dạy môn Tiếng Việt, phân văn tả người.
3	Hứa Ngọc Trân	14/4/1984	Trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	Đại học Sư phạm	- Áp dụng các giải pháp vào dạy môn Tiếng Việt, phân văn tả người.

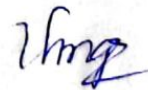
Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

**Thông tin liên hệ:**

- SĐT: 0388886476
- Email: htngan@vinhthuan.edu.vn
- Cơ quan: Trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1
- Địa chỉ cơ quan hay nhà: ấp Bờ Lờ A- xã Vĩnh Bình Nam, huyện Vĩnh Thuận, tỉnh Kiên Giang.

Vĩnh Bình Nam, ngày 29 tháng 02 năm 2024

Người nộp đơn



**Huỳnh Thị Ngân**