

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến cấp cơ sở, huyện Vĩnh Thuận

Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Châu Thị A	07/06/1979	Trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1	Giáo viên	ĐHSP	100%

Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Giải pháp giúp học sinh lớp 2 viết đúng chính tả ở trường Tiểu học và Trung học cơ sở Vĩnh Bình Nam 1, huyện Vĩnh Thuận, tỉnh Kiên Giang năm học 2022-2023”.

- Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Châu Thị A

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục (Dạy học Chính tả Tiểu học)

- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: Ngày 6 tháng 9 năm 2022.

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

1. Tình trạng giải pháp đã biết:

Tiếng Việt là một môn học vô cùng quan trọng trong hệ thống giáo dục. Trong đó, Chính tả là một trong những phân môn quan trọng nhất của môn Tiếng Việt. Phân môn này hình thành cho học sinh tri thức và kỹ năng chính tả, phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ ở dạng thức viết và hoạt động giao tiếp. Môn chính tả giúp học sinh hình thành năng lực và thói quen viết đúng chính tả góp phần giúp các em đọc thông, viết thạo.

Xuất phát từ những vấn đề nêu trên, là một giáo viên làm công tác chủ nhiệm và giảng dạy nhiều năm với mong muốn cần phải làm gì để học sinh viết đúng chính tả tôi đã quyết định nghiên cứu: “Giải pháp giúp học sinh lớp 2 viết đúng chính tả ở trường Tiểu học và Trung học cơ sở Vĩnh Bình Nam 1, huyện Vĩnh Thuận, tỉnh Kiên Giang”. Khi thực hiện giải pháp tôi thấy có một số ưu điểm và nhược điểm sau:

Ưu điểm:

- Phụ huynh trang bị đầy đủ đồ dùng học tập cho học sinh.
- Các em đều ngoan ngoãn, biết vâng lời thầy cô.

Nhược điểm:

- Còn một số em viết sai lỗi chính tả và chán nản khi viết bài chính tả.

2. Nội dung giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến:

- Mục đích của giải pháp: Để rèn kỹ năng viết đúng, viết đẹp cho học sinh giúp học sinh nắm chắc quy tắc chính tả, học môn Tiếng Việt tốt hơn. Dạy chữ viết đúng chính tả còn bồi dưỡng cho học sinh đức tính và thái độ cần thiết trong công việc góp phần rèn luyện cho các em tính cẩn thận, chính xác, có óc thẩm mỹ, rèn đôi bàn tay khéo léo, phát triển tư duy, có óc sáng tạo, lòng tự trọng và tinh thần trách nhiệm. Đồng thời còn giúp học sinh phát huy tính tích cực hứng thú học tập, hăng say khi viết bài.

Viết đúng chính tả là yêu cầu cần thiết cho tất cả các cấp học từ phổ thông cho đến đại học, sau đại học và ngay cả khi bước ra đời. Nhưng học viết đúng chính tả thì chỉ có ở cấp Tiểu học mới có phân môn viết chính tả. Chính vì vậy từ bậc Tiểu học cần đặc biệt trang bị tốt cho các em kỹ năng viết đúng, viết đẹp và giữ vở sạch để làm cơ sở cho quá trình học tiếp cấp học cao hơn.

Đề tài này tôi nghiên cứu kỹ năng viết đúng chính tả của học sinh lớp 2C ở trường Tiểu học và Trung học cơ sở Vĩnh Bình Nam 1 qua thực tế giảng dạy để tìm ra nguyên nhân và giải pháp phù hợp nhằm nâng cao kỹ năng viết đúng cho học sinh Tiểu học.

- Nội dung giải pháp: Trước hết tôi tìm hiểu rõ tình trạng của học sinh mình, các em chưa đạt ở những mặt nào? Mức độ chưa đạt của học sinh ra sao? Biết được chất lượng của học sinh tôi tiến hành hệ thống các kiến thức liên quan đến "*Rèn kỹ năng viết đúng chính tả cho học sinh lớp 2*" và bắt tay vào dạy phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Giải pháp 1: Giúp học sinh có kỹ năng nghe, viết tốt.

Đầu năm học tôi tiến hành kiểm tra khảo sát chất lượng bài viết chính tả của các em, kết quả như sau: Tổng số học sinh 30 em; Bài viết đúng chính tả, chữ sạch đẹp 5 em; Bài viết ít sai lỗi chính tả, tương đối 13 em; Bài viết sai nhiều lỗi chính tả, chữ chưa đẹp 12 em. Qua khảo sát chất lượng trên nên tôi đưa ra giải pháp giúp học sinh có kỹ năng, nghe viết tốt.

- Luyện đọc, luyện phát âm: Muốn học sinh viết chính tả đúng tôi chú trọng đến khâu luyện đọc phát âm đúng tr-ch, s-x,..không những chỉ ở phân môn Tiếng Việt mà khi học các môn khác nữa, phải kiên trì sửa lỗi cho từng em. Vì có đọc thông thì viết mới thạo mà học sinh đọc còn chậm và sai nhiều thì dẫn đến viết chính tả cũng sai. Bên cạnh đó, tôi hướng dẫn học sinh học theo nhóm để các em tự phát hiện ra lỗi và chỉnh sửa cho nhau.

Khi dạy bài Tập đọc tôi giúp học sinh hiểu rõ nghĩa của từ khó để học sinh nắm vững từ có như vậy khi viết chính tả ít sai lỗi.

- Giải nghĩa từ: Vì học sinh phát âm chưa đúng nên dẫn đến hiểu nghĩa từ sai, viết sai vì vậy giáo viên cần cho học sinh nắm rõ nghĩa của từ để viết cho đúng:

Ví dụ: Đọc "sửa chữa" nhưng lại viết là "sữa chữa", cho nên cần cho học sinh hiểu được: "sữa" là chỉ sự vật: sữa mẹ, vú sữa, sữa tươi, uống sữa,... còn "sửa" là chỉ hoạt động: sửa xe, sửa nhà, sửa đồ, sửa soạn,...

- Phân tích so sánh: Những tiếng dễ lẫn lộn tôi nhấn mạnh những điểm khác nhau để học sinh nhớ.

Ví dụ: Khi viết tiếng “tre” học sinh dễ lẫn lộn với tiếng ‘che’, giáo viên yêu cầu học sinh phân tích cấu tạo hai tiếng này:

“tre”= tr + e + thanh ngang; “che”= ch + e + thanh ngang.

Học sinh sẽ thấy sự khác nhau giữa tiếng “tre” có âm đầu là “tr” và tiếng “che” có âm đầu là “ch”. Từ đó, học sinh ghi nhớ cách phát âm cho đúng.

- Luyện kỹ năng nghe, viết: Tôi đọc rõ ràng, phát âm thật chuẩn để học sinh phối hợp các thao tác như nghe (Giáo viên đọc), viết (Học sinh thao tác), nhìn (Chữ đã viết)... có như vậy học sinh mới viết đúng chính tả được.

Sau khi đưa ra giải pháp chất lượng bài viết của các em được nâng lên: Bài viết đúng chính tả, chữ sạch đẹp 13 em; Bài viết ít sai lỗi chính tả, tương đối 17 em.

Phụ lục 1 (sản phẩm của học sinh)

Giải pháp 2: Giúp học sinh ghi nhớ mẹo luật chính tả.

Tôi hướng dẫn mẹo luật chính tả để các em dễ nhớ và viết đúng.

+ Đối với s/x: Chữ s không đứng đầu các tiếng có âm đệm (oa, oă, oe, uê, uê) ngoại trừ các trường hợp: soát, soạt, soạng, soạn, suất. Do đó nếu gặp các tiếng dạng này thì ta chọn x để viết không chọn s. Tên thức ăn, đồ nấu ăn thường viết là x.

Ví dụ: xôi, xúc xích, lạp xưởng, xì dầu, xương, ... Còn lại hầu hết đều viết là s.

Ví dụ: Chỉ sự vật, hiện tượng: sấm, sao, sông, sét,... Chỉ con vật: sóc, sên, sò, sứa, sói,... Chỉ cây cối: sung, sấu, vú sữa, sầu riêng,... Chỉ người: sứ giả, giáo sư, gia sư,...

+ Đối với r/d/gi: Chữ r và gi không đứng đầu các tiếng có vần có âm đệm (oa, oe, uê, uy). Do đó gặp các tiếng dạng này thì ta chọn d để viết, không chọn r hoặc gi.

Ví dụ: kinh doanh, dọa nạt, hậu duệ, duy nhất, duyệt binh, ..

+ Đối với ch/tr: Chữ tr không đứng đầu các tiếng có vần âm đệm (oa, oă, oe, uê). Do đó nếu gặp các dạng này ta chọn ch để viết, không chọn tr.

Ví dụ: sáng choang, áo choàng, choáng váng, chập choạng, ... loắt choắt, chích choè, chí chèo, chệch choạc, chũnh choáng, ...

Đa số các từ chỉ đồ vật trong nhà và tên con vật đều bắt đầu bằng ch: Chén, chảo, chai, chôi, chiếu, chăn, chó, chuột,...

+ Đối với c/k/q: Giúp cho học sinh nắm được các qui luật:

q luôn bao giờ cũng đi với âm đệm u để thành qu

c luôn đứng trước các nguyên âm: a, ă, â, o, ô, ơ, u, ư.

k luôn đứng trước các nguyên âm: i, e, ê.

+ Đối với thanh hỏi/ thanh ngã: Khi đọc từ có thanh hỏi tôi thường nhấn giọng và đọc nhanh, còn từ có thanh ngã giọng đọc nhẹ và kéo dài. Vì vậy các em chú ý sẽ viết đúng.

Trước khi viết chính tả tôi cho các em nhắc lại luật ghi nhớ chính tả đối với những từ các em dễ mắc lỗi trong bài viết.

Giải pháp 3: Giúp học sinh hứng thú, yêu thích học tập thông qua trò chơi.

Đầu năm học khi chưa áp dụng giải pháp lớp có 5 em thích viết bài

chính tả; 13 em tương đối, viết cho xong bài chính tả; 12 em không thích viết chính tả, chán nản khi học chính tả.

bài chính tả nên tôi đã đưa ra giải pháp tạo hứng thú trong học tập thông qua trò chơi cho các em.

Trong các tiết chính tả tôi tổ chức cho các em chơi trò chơi giúp cho học sinh ghi nhớ các âm đọc lên thì giống nhau nhưng khi viết thì khác nhau. Tổ chức cho các em chơi phải có luật chơi, có bình chọn nhóm thắng cuộc để các em có hứng thú, say mê, yêu thích trong học tập.

- Trò chơi câu đố: Học sinh có thể trả lời câu đố của giáo viên và ghi câu giải đố vào bảng con thì xem ai giải đố đúng, viết đẹp đúng chính tả.

- Cho HS lên bóc thăm câu đố rồi đọc câu đố trước lớp, cho các bạn ghi đáp án câu đố vào bảng con, ai ghi nhanh, đúng, đẹp tuyên dương trước lớp.

Ví dụ 1: + Con gì có vẩy, có đuôi

Không ở trên cạn mà bơi dưới hồ?

(là con gì? Đáp án: con cá)

+ Đề nguyên ai cũng nặng nề

Bỏ nặng thêm sắc ngày hè chói chang

(là từ gì? Đáp án: nắng)

Phụ lục 2 (tranh ảnh học sinh lên bóc thăm câu đố)

Ví dụ 2: Khi dạy bài tập 2a trang 82 SGK Tiếng Việt 2 tập 2: Chọn ch hoặc tr thay vào chỗ trống.

Tôi chia bảng thành 2 phần, mỗi bên dính sẵn bài tập như sách giáo khoa. Chia lớp thành 2 đội chơi. Sau khi đã hiểu yêu cầu, học sinh thảo luận 2 phút. Sau đó, mỗi đội chọn 4 em lên bảng xếp thành hàng dọc. Bạn đứng đầu hàng cầm 1 viên phấn, khi cả lớp hô "Bắt đầu" thì em sẽ điền nhanh kết quả vào ô trống thứ nhất trong bài tập trên bảng rồi chạy về đưa phấn cho bạn đứng kế lên ghi tiếp ô trống thứ 2, còn mình thì xuống đứng cuối hàng. Mỗi lần chạy lên, mỗi bạn chỉ được ghi 1 ô trống. Cứ như thế lần lượt cho đến hết bài. Đội nào ghi đúng nhiều và nhanh hơn sẽ thắng.

Phụ lục 3 (tranh ảnh 2 đội thi điền từ)

- Trò chơi "Ai nhanh, ai đúng" với dạng bài chọn chữ nào trong ngoặc đơn để điền vào chỗ trống; các bài tập giải câu đố; bài tập tìm từ theo gợi ý; điền vào chỗ trống; đặt dấu hỏi hay dấu ngã trên chữ in đậm...

Ví dụ 3: Khi dạy bài tập 3b trang 53, SGK Tiếng Việt 2 tập 1: Chọn ch hoặc tr vào chỗ trống.

Học sinh chuẩn bị bảng con. Giáo viên đọc câu đố, mỗi em tự ghi từ đã điền đúng vào bảng con rồi đưa lên. Giáo viên nhận xét ai làm nhanh, ai làm đúng; tuyên dương những em làm nhanh, làm đúng; động viên khích lệ những em làm chậm...

Phụ lục 4 (tranh ảnh học sinh trình bày bảng con)

Học sinh hào hứng, tự giác, tích cực tham gia các hoạt động học tập thì chất lượng giờ học sẽ cao. Trò chơi học tập là một hình thức "vui để học" mà học sinh hứng thú nhất. Chính vì vậy tôi thường xuyên tổ chức cho học sinh làm bài tập chính tả thông qua các trò chơi phù hợp và đã đem đến cho tôi những kết

quả bất ngờ. Không những học sinh viết chính tả có tiến bộ mà vốn từ của các em ngày càng phong phú hơn.

Ngoài ra, việc tích hợp dạy chính tả trong các môn học khác rất quan trọng. Việc này phải được tiến hành kiên trì và liên tục để giúp học sinh dần có ý thức rèn kỹ năng “viết đúng, viết đẹp” trong mọi tình huống.

Sau khi tôi áp dụng giải pháp tất cả học sinh lớp tôi đều yêu thích, hứng thú khi học môn Chính tả, các em mong cho đến giờ học chính tả để được thi đua cùng các bạn.

3. Khả năng áp dụng của giải pháp: Giải pháp này được áp dụng đạt hiệu quả khi dạy môn Tiếng Việt lớp 2 của tôi chủ nhiệm tại trường Tiểu học và trung học cơ sở Vĩnh Bình Nam 1, huyện Vĩnh Thuận được tổ chuyên môn đánh giá cao. Ngoài ra có thể áp dụng vào các trường Tiểu học trong huyện.

4. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:

Trên đây là giải pháp mà tôi đã áp dụng trong việc hướng dẫn học sinh lớp 2 viết đúng chính tả do lớp tôi chủ nhiệm, tôi nhận thấy chất lượng bài viết sạch đẹp và đúng chính tả của học sinh tăng lên rõ rệt.

Kết quả thể hiện qua bảng thống kê học sinh ở lớp tôi dạy cụ thể:

Năm học	TS HS	Bài viết đúng chính tả, chữ sạch đẹp		Bài viết sai ít lỗi chính tả, tương đối		Bài viết sai nhiều lỗi chính tả, chữ chưa đẹp	
		SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ	SL	Tỉ lệ
2021-2022 (chưa áp dụng giải pháp)	30	5	16%	17	57%	8	27%
2022-2023 (đã áp dụng giải pháp)	30	13	43%	17	57%		

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Giá trị kinh tế: Sau khi áp dụng giải pháp giúp giáo viên rút ngắn thời gian trong quá trình giảng dạy. Học sinh vận dụng các kỹ năng giải quyết vấn đề sáng tạo, nâng cao chất lượng dạy học môn Tiếng Việt.

Giá trị xã hội: Sau khi áp dụng giải pháp giúp học sinh có ý thức tự giác, chủ động trong học tập, phát triển năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác. Từ đó phát triển tư duy của các em góp phần nâng cao chất lượng đáp ứng yêu cầu đổi mới theo hướng phát triển năng lực của học sinh.

Giá trị môi trường: Tôi thường xuyên thay đổi phương pháp dạy học, tổ chức các hoạt động học tập tích cực, chủ động, sáng tạo phù hợp với từng nội dung, từng bài học cụ thể, phù hợp với từng đối tượng học sinh. Giúp học sinh yêu thích, hứng thú học tập, tích cực rèn chữ viết đúng, viết đẹp hơn. Từ đó chất lượng phân môn Tiếng Việt được nâng lên.

Qua bảng thống kê chất lượng học sinh kết quả học sinh viết đúng chính tả năm học 2021-2022 so với kết quả năm học 2022-2023 cho thấy chất lượng học sinh được nâng cao: Học sinh đạt hoàn thành tốt tăng hơn so với đầu năm 27%; Học sinh chưa hoàn thành giảm hơn so với đầu năm 27%. Tôi nghĩ giáo viên áp dụng giải pháp này thường xuyên thì chất lượng học sinh sẽ nâng cao.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:

5. Tài liệu kèm theo gồm:

- Bản vẽ, sơ đồ: Không
- Bản tính toán: Không
- Các tài liệu khác: Minh chứng

Thông tin khác.

- Những thông tin cần được bảo mật: Không

- Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Giáo viên: Sách Tiếng Việt 2, bảng phụ. Học sinh: Sách Tiếng Việt 2, bảng con.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Thông tin liên hệ:

- SĐT: 0977494055
- Email: cta@vinhthuan.edu.vn
- Cơ quan: Trường TH&THCS Vĩnh Bình Nam 1
- Địa chỉ cơ quan: Ấp Bời Lời A, xã Vĩnh Bình Nam, huyện Vĩnh Thuận, tỉnh Kiên Giang.

Vĩnh Bình Nam, ngày 29 tháng 2 năm 2023

Người nộp đơn

Châu Thị A

Châu Thị A

